

MODERN TECHNOLOGY IN THE TRAINING OF INVESTIGATORS

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Valery Nikolaevich KARAGODIN,

doctor of law, Professor, Director Yekaterinburg branch Moscow Academy
Investigative Committee of the Russian Federation

Валерий Николаевич КАРАГОДИН,

доктор юридических наук, профессор, директор Екатеринбургского филиала
ФГКОУ ВО "Московская академия Следственного комитета Российской Федерации"
uc.ural@mail.ru

Для цитирования: В. Н. Карагодин. Современные технологии в обучении следователей. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2020. С. 106-109.

Annotation. The article considers the possibilities of using information technologies (IT) for the formation of correction and development of professional qualities of an investigator in the process of traditional and distance learning. Discussions about available information technologies, demonstration of their practical application options for changing the training courses for investigators, preparation and implementation of training programs, and techniques for conducting individual investigative actions.

Keywords: traditional and distance learning, information technology, advanced training of investigators, investigative training programs

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования информационных технологий (ИТ) для формирования корректировки и развития профессиональных качеств следователя в процессе традиционного и дистанционного обучения. Рассуждения о доступных информационных технологиях, демонстрации вариантов практического их применения для изменения курсов повышения квалификации следователей, подготовке и реализации программ обучения, приемах проведения отдельных следственных действий.

Ключевые слова: традиционное и дистанционное обучение, информационные технологии, повышение квалификации следователей, программы обучения следственным действиям

В научно-методической литературе уже достаточно продолжительное время обсуждаются достоинства и недостатки дистанционного образования, использования при этом информационных технологий.

Автор настоящей публикации на различных совещаниях неоднократно выступал с предложениями об апробации дистанционного дополнительного профессионального образования следственных работников, но не нашел поддержки.

Процессы, вызванные пандемией в нашей стране, резко изменили отношение и к дистанционному образованию, и к использованию в учебном процессе информационных технологий (ИТ).

В результате широкого использования ИТ в дистанционном образовательном процессе были выявлены серьезные проблемы. Традиционный образовательный

процесс базируется на передаче вербальной и текстовой информации обучающимся с последующим промежуточным и итоговым контролем усвоения полученных знаний.

Кроме этого, проводятся практические занятия, выполняются различные задания, направленные на формирование у обучаемого профессиональных качеств.

В традиционном образовательном процессе повышения квалификации следователей Следственного комитета Российской Федерации используются ИТ. В частности, лекционный курс снабжается электронными презентациями, содержащими в основном текстовую и графическую информацию. На практических занятиях средства компьютерной техники применяются для демонстрации текстов задач, предлагаемых для решения; видеозаписей следственных действий, про-

водившихся в ходе производства по конкретным уголовным делам; изготовления обучающимися следственными работниками учебных процессуальных и организационных документов. Другими словами, ИТ используется для трансляции информации, ее отражения в виде текста и графических изображений.

В процессе непосредственной передачи информации преподаватель имеет возможность лично наблюдать за процессом ее восприятия, переработки, усвоения обучающимися. Квалифицированный педагог имеет возможность корректировать свою деятельность в соответствии с реакцией аудитории. При проведении практических занятий преподаватель контролирует степень вовлеченности и самостоятельности обучаемых.

В процессе дистанционного проведения занятий педагог лишается такой возможности. В большинстве случаев он не видит обучающихся. Необходимо отметить, что текстовые учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации надлежащим образом изучают далеко не все следователи, дистанционно повышающие квалификацию. Об этом, в частности, свидетельствует некачественное и несвоевременное представление выполненных заданий. Не пользуются популярностью у следователей и видеолекции.

Проведение практических занятий с использованием информационных технологий с помощью традиционных методов и средств затруднено, поскольку не все следователи располагают необходимой материальной базой. Кроме того, следователи не освобождаются от работы и провести занятие одновременно со всеми повышающими квалификацию сотрудниками, находящимися на территориях разных субъектов федерации весьма затруднительно. Эти и другие обстоятельства дают основания для вывода о том, что дистанционное повышение квалификации требует изменение подхода, в том числе и к целям и методам использования информационных технологий.

Представляется целесообразным отказаться от чтения лекций традиционными методами. Видеолекции должны быть краткими, содержащими информацию об

основных, наиболее существенных положениях. Остальные сведения обучающийся должен получить самостоятельно из рекомендуемых источников.

Весь курс дистанционного обучения может быть разделен на отдельные этапы, на которых осуществляется последовательное освоение материала, предусмотренного учебными модулями программы повышения квалификации. Этот процесс предполагает выполнение определенных практических заданий в течение строго определенных сроков. Для выполнения этих заданий предусмотрено необходимое изучение как методических материалов, предоставляемых каждому слушателю, так самостоятельный поиск дополнительной литературы. Невыполнение или неправильное выполнение заданий отдельных модулей не дает возможности продолжить повышение квалификации. Качество выполнения заданий промежуточных и итоговых заданий оценивается в автоматическом режиме.

Приблизительно таким образом построен процесс дистанционного повышения квалификации учителей в некоторых региональных институтах образования.

Оптимальным вариантом является разработка подобных программ повышения квалификации для следственных работников, обладающих различной профессиональной квалификацией. Квалификационные признаки для каждой группы следователей должны определяться заказчиком. Это не означает, что учебные заведения дополнительного профессионального образования следователей остаются в стороне от этой работы. Они могут самостоятельно разрабатывать названные признаки и предоставлять их для согласования, утверждения представителю заказчика. Возможно и совместная разработка указанных признаков. Аналогичным образом определяется, какие качества и в какой степени должны быть сформированы, развиты у следователя в процессе повышения квалификации.

Конечно же разработка подобных программ повышения квалификации следственных работников потребует значительных финансовых вложений, не-

обходимых для создания единого электронного пространства, разработки учебных модулей, перевод их в цифровую форму и т.п.

Важным направлением формирования профессиональных качеств следователя является развитие у него умений и навыков выполнения различных технологических операций, являющихся элементами организационных, процессуальных и иных действий.

К сожалению, именно этому направлению в учреждениях высшего и дополнительного образования уделяется недостаточное внимание. Обусловлено это тем, что учебные заведения не обладают необходимой для этого материальной базой, а в учебных планах на это отводится явно недостаточное количество времени. В результате обучающемуся передают знания о выполнении отдельных операций, не проводя обучение их практическому использованию.

Таким образом, в частности студентов вузов и слушателей, повышающих квалификацию, знакомят с основами организации профессиональной деятельности.

Студенты не пытаются получить более глубокие знания об организации труда и апробировать их в процессе обучения в вузе. Приступив к профессиональной деятельности в качестве следователя, они сталкиваются с трудностями прежде всего организации труда. Молодые следователи испытывают сложности с определением целей, задач, производства по конкретному материалу доследственной проверки, уголовному делу, последовательности, продолжительности проведения организационных, процессуальных действий и т.п.

В этих ситуациях часть следователей испытывает потребности в знаниях об организации своей профессиональной деятельности, которые могли бы аккумулироваться в автоматизированных базах данных, в обучающих программах повышения квалификации.

Количество таких программ должно превышать число тем обязательных сборов по повышению квалификации следственных работников, чтобы была возможность обращения к ним следователя

для самоконтроля, ликвидации пробелов и улучшения профессиональной подготовки.

Во время обучения в вузе будущий следователь участвует в проведении максимум 2-3 учебных следственных действий. При этом большинство из студентов играют роль пассивного наблюдателя, поскольку в силу дефицита учебного времени не имеет возможности для выполнения операций, являющихся содержанием имитируемого следственного действия. В таких условиях вряд ли можно говорить о формировании у выпускника вуза каких-либо умений и навыков, проведения названных действий, являющихся важными элементами профессиональной деятельности следователя.

В ходе сборов по повышению квалификации ситуация с этим направлением дополнительного образования не улучшается. Для восполнения имеющихся пробелов необходимы программы тренинга по проведению отдельных следственных действий сначала в условиях ситуаций, не отличающихся высокой сложностью, а затем более сложных.

Скажем, для формирования умений проведения осмотра места происшествия возможно создание электронной задачи осмотра различных объектов, сначала небольших по объему и простых по структуре, а затем все более сложных. Сначала может быть дано задание осмотра небольшого по площади помещения, в котором якобы совершено преступление.

После ознакомления с изготовленным с помощью мультимедийного оборудования изображением обстановки места преступления, имеющихся следов, обучающемуся предлагается выдвинуть версии происшедшего, изложение которых вводится в операционную систему компьютера.

Если они оцениваются положительно, то обучающемуся предлагается выбрать на изображении точки начала и приемы осмотра места происшествия.

После положительной оценки выполнения этого задания, обучающемуся предлагается с помощью курсора провести обследование места происшествия, имитируя реализацию избранных такти-

ческих приемов. Положительная оценка дается за правильное применение тактических приемов и обнаружение определенного количества признаков преступления.

В более сложных задачах по этой же теме обучающимся может быть предложено выбрать в приложении изображение объекта, использование которого привело к образованию следов.

Следующим заданием может быть воспроизведение механизма предполагаемого действия с избранным слеодообразующим объектом.

Правильное определение названных объекта и механизма, а также аргументация выводов обучающегося является основанием для положительной оценки.

Только после правильного решения нескольких подобных задач разной степени сложности можно переходить к деловым играм в условиях, максимально приближенных к реальным.

Наиболее сложным является обучение будущих и действующих следователей приемам проведения допроса и иных следственных действий, направленных на получение личных доказательств.

Проведение учебных действий такого рода сопряжено с трудностями воспроизведения условий коммуникации участников деловой игры, максимально приближенных к обстановке общения следователя и лица, дающего показания в реальных ситуациях расследования.

Не менее сложно воспроизведение упомянутых условий общения с помощью современных информационных технологий. В настоящее время имеется оборудование, позволяющее использовать устную речь для передачи информации в операционную систему компьютера¹. Оно может быть использовано для создания электронных программ и задач, направленных на формирование и развитие профессиональных качеств следователя,

необходимых для качественного проведения упомянутых следственных действий.

Представляется, что информационные технологии должны использоваться в первую очередь в учебном процессе², а не для изготовления и хранения учебно-методической документации.

Весьма привлекательной выглядит концепция перехода от использования ИТ-технологий в учебном процессе и новой модели образования. Далеко не все ее положения безупречны. Однако основным ее достоинством является направленность на повышение результативности труда не только обучающихся, но и педагогов.

В этой связи поддержки заслуживает предложения об обеспечении открытого доступа преподавателей и студентов к информационным ресурсам, расширение самостоятельности педагогов и обучающихся, переход к прямому измерению производительности педагогических сотрудников³.

Приведенные положения наряду с формированием электронной среды, культуры применения ИТ-технологий рассматриваются в качестве обязательных условий повышения качества образования. Представляется, что они в полной мере могут быть использованы и в процессе совершенствования процесса обучения следователей.

¹ Вахмянина Н.Б., Иванов Э.А. Возможности использования программ-транскрайберов при производстве следственных действий // Российский следователь. 2019. № 2. С. 6 - 9.

² Зайцева Е.А. Основные направления автоматизации и информатизации образовательной деятельности военно-образовательных организаций // Современный взгляд на науку и образование, 2020. С. 44 - 48.

³ Скрипкин К.Г. От информационных технологий в учебном процессе к новой моде. // Современные информационные технологии и ИТ-образование, 2013. С.816-821.